**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO**

**w BYCHLEWIE**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji o przebiegu nauczania, działalności wychowawczej o opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2019 r. poz. 1646 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2016 r. poz. 1154).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1659)
8. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.)
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
11. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
13. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
14. [Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. Nr 139, poz. 1133)](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20091391133)
15. [Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 2123)](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU19941110535)
16. [Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2023 r. poz. 1448)](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20061711225)
17. Statut Szkoły.
18. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
19. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
20. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

**Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczego zostało poprzedzone diagnozą** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, uwarunkowań otoczenia oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy obciążeń nauczycieli, uczniów i pedagogów związanych z dokumentacją i sprawozdawczością,

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,

- wyników i wniosków z projektu “Młode głowy”

- wniosków i analiz (nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych i in.)

- kierunków polityki oświatowej MEiN na rok szkolny 2023/2024 oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Bychlewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. **Wizja szkoły**

Szkoła drugim domem ucznia.

Nasza Szkoła to miejsce w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz uczeń:

- czuł się dumny, że jest Polakiem i szanował polskie tradycje,

- kształcił się i wychowywał w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,

- umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,

- szanował życie i zdrowie swoje i swoich bliskich,

- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych,

- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,

- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,

- czuł się bezpiecznie w szkole.

1. **Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą w której każdy uczeń:

- będzie odnosił sukcesy na miarę swoich możliwości,

- zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- nauczy się samodzielnie i twórczo zdobywać wiedzę,

- rozwinie swoje zainteresowania i talenty, zdobędzie wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać różnorodnym wyzwaniom,

- opanuje umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji,

- stanie się odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych oraz za stan środowiska naturalnego,

- nauczy się budować pozytywne relacje z innymi ludźmi, również przedstawicielami różnych kultur,

- zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca zamieszkania,

- nauczy się wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Realizacji tych celów sprzyja współpraca z rodzicami i uczniami, wspólnie pracujemy na rzecz rozwoju naszej szkoły. Stwarzamy warunki do budowania więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku i tolerancji. Dzięki temu łatwiejsze jest znajdowanie sposobów przezwyciężania stresów i rozwiązywania konfliktów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. **Sylwetka absolwenta naszej szkoły**

Każdy z nas jest inny, wychowany w innej kulturze, dlatego też liczba przedstawionych kryteriów może ulegać zarówno zmianie, jak i modyfikacji.

**Uczeń:**

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
2. Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
4. Ma poczucie własnej wartości, wierzy we własne siły, możliwości i umiejętności.
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Szanuje wolność przekonań i cudze zdanie.
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
9. Zna i pielęgnuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
14. Zna swoje prawa i obowiązki.
15. Szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, solidarność, demokrację, tolerancję, wolność.
16. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
17. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych, zaburzeń odżywiania i in.).
18. **Ceremoniał szkolny**

Praca wychowawczo-profilaktyczna w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczysto**ś**ciach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez i uroczysto**ś**ci w czasie roku szkolnego.

Uroczystości szkolne tworzą:

* Pasowanie na uczniów klas I
* Święto Komisji Edukacji Narodowej (Dzień Nauczyciela)
* Dzień Papieski
* Narodowe Święto Niepodległości
* Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Andrzejki
* Mikołajki
* Boże Narodzenie – Jasełka szkolne, wigilie klasowe
* szkolna zabawa karnawałowa
* Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka
* Dzień Babci
* Dzień Dziadka
* Święto Wiosny
* Święto Rodziny: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca
* Apele i uroczystości organizowane doraźnie w miarę potrzeb

1. **Cel pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Nauczyciele w swojej **pracy wychowawczo-profilaktycznej,** wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Kształtowali postawy obywatelskie i patriotyczne w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
10. Odpowiedzialnie planowali karierę i podejmowali, przy wsparciu doradczym, decyzje edukacyjne i zawodowe, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**VI. Wartości nadrzędne w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.**

**1. Piękno**

- uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia,

- zwracają uwagę na ubiór, higienę,

- dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, posiadają stroje galowe na uroczystości szkolne,

- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. przedstawienia teatralne, seanse filmowe, koncerty, wystawy, itp.);

**2. Prawda**

- osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do źródła konfliktu,

- uczniowie szukają w różnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie wychowawczym;

**3. Samodzielność i praca nad sobą**

- uczniowie dokonują samooceny własnej pracy,

- dokonują oceny zachowania,

- organizują imprezy klasowe i szkolne,

- wypełniają obowiązki dyżurnego,

- uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: sprzątanie, zakupy, itp.;

**4. Czystość języka polskiego**

- uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, itp.,

- wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęcani do lektury pozaszkolnej, mają kontakt bieżący z kulturą i sztuką;

**5. Rzetelna praca**

- wychowawcy premiują uczniów wykonujących wzorowo podjęte obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę,

- pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy;

**6. Wrażliwość na krzywdę innych**

- uczniowie nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt,

- biorą udział w okazjonalnych akcjach charytatywnych (np. organizowanych przez PCK), znają ich cel,

- pomagają innym, gdy ktoś im dokucza;

**7. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej**

- uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym, odbywających się na terenie naszej szkoły i w środowisku lokalnym,

- poznają postaci Polaków patriotów w literaturze i historii,

- organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły.

**VII. Działania wspierające:**

1. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. Skupianie się na uczniach, ich potrzebach i aktualnych możliwościach, a nie na spodziewanych osiągnięciach edukacyjnych. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
2. Integracja w ramach zespołów klasowych, wycieczki, wyjścia z wychowawcą, zajęcia w środowisku przyrodniczym itp.
3. Prowadzenie dostosowanych do wieku gier, zabaw lub ćwiczeń integracyjnych podczas lekcji wychowawczych.
4. Świadome wzmacnianie relacji rówieśniczych - np. poprzez wprowadzanie prostych wspólnych zadań, wspólnych wycieczek do zamków, teatrów i muzeów.
5. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu (zajęcia artystyczne, kluby teatralne i filmowe, zajęcia sportowe).
6. Szerokie korzystanie z boisk, sali gimnastycznej i basenów z zachowaniem naturalnego dystansu.
7. Realizacja programów profilaktycznych, które wzmacniają kondycję psychiczną dzieci i młodzieży, zapobiegają problemom i zachowaniom ryzykownym (w tym uzależnieniom behawioralnym) i spełniają funkcję integracji uczniów w oparciu o pozytywne wartości).
8. Prowadzenie treningów komunikacji społecznej pomocnych w kontaktach z innymi, oraz programów spełniających funkcję adaptacyjną, które na nowo pomogą wejść w grupę oraz usprawnią integrację i klimat społeczny grup i klas, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, mediacji rówieśniczych.
9. Korzystanie z dostępnych możliwości przeprowadzenia diagnozy problemów i potencjału uczniów, jako dobrej podstawy dla adekwatnych do potrzeb, skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych.
10. Objęcie pomocą psychologiczną dzieci i młodzieży, która ma słabą kondycję psychiczną. Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy.
11. Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów. Uwrażliwienie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania (w oparciu o zaangażowanie psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także poprzez wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji, adresów instytucji leczniczych).
12. Wprowadzenie rozwiązań systemowych ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty, itp.). Podejmowanie działań, które uczniom o kondycji słabej (lub zagrożonej osłabieniem) pomogą przywrócić dobrą kondycję psychiczną.
13. Wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych (zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne).
14. wykorzystywanie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą jako czynnika pomagającego w „detoksie” od sieci i odpowiadającego na potrzebę ruchu, świeżego powietrza, patrzenia w dal,
15. zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości dialogu, podzielenia się swoimi odczuciami,
16. przeznaczenie czasu na swobodne rozmowy i bycie z uczniami,
17. zbudowanie dobrych relacji i ponowna integracja klas.
18. Lekcja wychowawcza - monitorowanie grupowych i indywidualnych nastrojów i oceny powszechności zgłaszanych problemów przez uczniów, rozwój swobodnych interakcji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielem, kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
19. Wspieranie i szkolenie nauczycieli w zakresie identyfikowania problemów u uczniów oraz prowadzenia wspierających zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych.
20. Udzielanie konsultacji, wsparcia superwizyjnego lub pomocy psychologicznej nauczycielom, wychowawcom.

**VIII. Formy pracy i sposoby realizacji treści programu:**

**Formy pracy:**

* warsztaty
* projekty
* spektakle teatralne
* wykłady
* treningi umiejętności.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą podczas:**

* godzin wychowawczych
* nauczania przedmiotowego, edukacji wczesnoszkolnej
* spotkań ze specjalistami
* zajęć świetlicowych
* spotkań z rodzicami
* zajęć pozalekcyjnych
* projektów profilaktyczno-wychowawczych
* zajęć profilaktycznych
* warsztatów zwiększających kompetencje psychospołeczne
* szkoleniowych rad pedagogicznych
* współpracy z instytucjami m.in.: Policja, Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Zespół Interdyscyplinarny,

**X. Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami, uczniami
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **ZADANIA** | **TERMINY** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **PROMOWANIE ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA- edukacja prozdrowotna** | | | |
| 1. Uczniowie prezentują postawę sprzyjającą zdrowiu, potrafią dbać o higienę osobistą, zdrowo się odżywiać oraz mają prawidłową postawę ciała. | - przeprowadzenie pogadanki na temat higieny osobistej  - oglądanie filmu na temat szkodliwego działania detergentów oraz sposobu oznaczenia substancji szkodliwych  - pogadanka na temat znaczenia higieny  - przygotowanie zdrowego posiłku w ramach akcji „Śniadanie w szkole”  - udział uczniów w programach „Owoce i warzywa w szkole” i „Szklanka mleka”,  - wykonywanie prac plastycznych, prezentacji multimedialnych dotyczących znaczenia spożywania owoców i warzyw, picia mleka  - lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające:  - analizowanie wpływu stylu życia i czynników środowiska zewnętrznego na zdrowie człowieka,  - poznanie znaczenia właściwego i racjonalnego odżywiania się dla prawidłowego funkcjonowania organizmu,  - zorganizowanie warsztatów z psychodietetykiem w celu zapoznania uczniów z zaburzeniami odżywiania i skutkami niewłaściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu,  - analizowanie piramidy zdrowego żywienia  - poznanie witamin i ich wpływu na zdrowie  - zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała w czasie zajęć lekcyjnych  - dostarczanie informacji na temat  warunków zdrowego życia  - pomoc w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania  - pogadanki na temat radzenia sobie ze stresem, omówienie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego  - zajęcia integracyjne dla kl I i reintegracyjne dla pozostałych klas | cały rok szkolny | * pedagog * psycholog * wychowawcy * nauczyciel przyrody, biologii  w-f, WDŻ * pielęgniarka szkolna |
| 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zapobiegania zakażeniom. | * pogadanka na temat przechowywania produktów żywnościowych, odczytywanie na opakowaniach produktów ich składu oraz daty przydatności do spożycia, * oglądanie i omówienie prezentacji multimedialnej na temat sposobów konserwowania żywności * oglądanie i omówienie prezentacji multimedialnej na temat niebezpiecznych roślin i zwierząt * pogadanka na temat alergii (symptomy, rola testów) * profilaktyka chorób zakaźnych - lekcje o zdrowiu, spotkania informacyjne z rodzicami. * pogadanka na temat przyczyn i skutków działania chorobotwórczych bakterii, wirusów, grzybów i pasożytów | I półrocze | * nauczyciele * spotkanie z pielęgniarką szkolną, lekarzem lub dietetykiem |
| 1. Zapoznanie uczniów z różnorodnymi formami spędzania czasu wolnego. | * pogadanka na temat zasad zdrowego stylu życia * rozmowa z uczniami na temat właściwego spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych * pogadanka na temat znaczenia odpoczynku (w tym snu) w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu * prowadzenie zajęć wychowania fizycznego i sportowych na świeżym powietrzu * lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające poznanie znaczenia ruchu i ćwiczeń fizycznych w utrzymaniu zdrowia   - zachęcanie do różnorodnych form spędzania czasu wolnego (konkursy, zawody, olimpiady)  - rozwijanie zainteresowań, inspirowanie do poszukiwania własnych pasji  -pogadanki dotyczące zarządzaniem swoim czasem-omówienie korzyści | cały rok szkolny | * wychowawcy * nauczyciele w-f, przyrody * pielęgniarka szkolna lub lekarz * pedagog * psycholog |
| 1. Uczeń zna i rozumie znaczenie zachowań prozdrowotnych. | - udział uczniów w programie „Chrońmy dziecięce uśmiechy”  - lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające:   * zachęcanie do brania odpowiedzialności za własne zdrowie; * uświadamianie konieczności kontrolowania stanu zdrowia w celu wczesnego rozpoznawania chorób; * uświadomienie konieczności stosowania się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty; * poznanie podstawowych zasad ochrony narządów wzroku i słuchu; * zachęcanie do wykonywania regularnych badań profilaktycznych;   - zajęcia z psychodietetykiem na temat problemów związanych z okresem dojrzewania i występujących problemów związanych z odżywianiem: anoreksja, bulimia, ortoreksja - zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej | cały rok szkolny | - pielęgniarka szkolna  - pedagog  - psycholog  - wychowawcy  - nauczyciel przyrody |
| 1. Uczeń zna zasady ochrony osobistej związanych z właściwym funkcjonowaniem i higieną | - wyjaśnienie zasad obowiązujących w szkole  - wyjaśnienie roli i konieczności częstszej higieny osobistej (mycie rąk, dezynfekcja)  - zajęcia dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach | wrzesień  cały rok szkolny | - wychowawcy,  - pielęgniarka szkolna  - pedagog  - psycholog |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH** | | | |
| 1. Uczniowie aktywnie i świadomie uczestniczą w życiu społecznym, biorą udział w działaniach wolontariackich | * zajęcia na temat wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów * pogadanki na temat współżycia w grupie * funkcjonowanie Szkolnego Koła Wolontariatu * wybór przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego * organizowanie akcji charytatywnych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK * współpraca z UNICEF * współpraca z fundacją Redemptoris Missio * organizowanie zajęć mających na celu wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów, asertywnych postaw i zachowań | cały rok szkolny | - pedagog  - psycholog  - wychowawcy |
| 2.Uczniowie dbają o środowisko naturalne, biorą udział w działaniach proekologicznych. | * poznawanie treści dotyczących edukacji ekologicznej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych tj. przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka, technika, * omawianie na zajęciach z wychowawcą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska, * wpajanie szacunku dla środowiska naturalnego, * kształtowanie właściwych nawyków – oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, a także ekologicznego postępowania z wytworami technicznymi, * organizowanie akcji proekologicznych w szkole: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody, zbiórki surowców wtórnych, * rajd terenowy do lasu w Tereninie, spotkanie z leśnikiem, * udział uczniów w konkursach ekologicznych, wycieczkach. | cały rok szkolny | - nauczyciele przedmiotowi  - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  - wychowawcy |
| **3.** Uczniowie rozpoznają własne i cudze emocje, potrafią nawiązywać pozytywne interakcje z innymi. | - zajęcia na temat rozpoznawania różnorodnych emocji, uczuć  - pogadanki, warsztaty kształtujące umiejętność regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem,sposobów rozwiązywania konfliktów  - zajęcia na temat szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka  - pogadanki na temat tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  - zajęcia dotyczące tolerancji, empatii  - reagowanie na bieżące sytuacje konfliktowe, przejawy nietolerancji wobec innych  - wspieranie uczniów w prezentowaniu prawidłowej postawy, rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych  - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów  - zajęcia mające na celu rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowany społecznie-bez agresji werbalnej i fizycznej | cały rok szkolny | - wychowawcy  - nauczyciele - pedagog - psycholog  - specjaliści |
| **4**. Uczniowie mają wiedzę na temat różnorodnych form agresji (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) oraz sposobów reagowania na nie | - pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych  - oglądanie filmów o tematyce przeciwdziałania agresji  - odgrywanie scenek sytuacyjnych obrazujących różne sposoby reagowania na zachowania agresywne  - organizacja wewnątrzszkolnych dni: „Dzień Przyjaciela”, „Dzień Uśmiechu”, ”Dzień Tolerancji”, „Dzień Praw Dziecka”,  - współpraca z instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem przemocy m. in. Policja, Straż Pożarna, GOPS, MCPS, itp.  - zapoznanie z rolą telefonu zaufania, „Niebieskiej Linii”, Ogólnopolskiego Pogotowia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, itp.  - spotkania warsztatowe, pogadanki zwiększające świadomości uczniów na temat przyczyn i skutków przemocy  - zajęcia warsztatowe z zaproszonym socjoterapeutą na temat akceptacji rówieśniczej, szacunku, tolerancji,  - organizacja tygodnia profilaktycznego pod hasłem: „Korzystam mądrze i bezpiecznie z Internetu”.  - zajęcia rozwijające postawę asertywną  - kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych form przemocy, reagowania na nie- uświadamianie możliwości obrony przed nią. | cały rok szkolny | - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog  - zaproszeni goście |
| **5**. Integrowanie klas – uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem i zaufaniem | - przeprowadzenie zajęć integrujących klasę,  - organizowanie imprez klasowych i szkolnych wynikających z planu pracy klasy, szkoły i samorządu uczniowskiego  - aktywne uczestnictwo uczniów w różnych formach wspólnej rozrywki, zabawy,  - organizowanie wycieczek i wyjazdów klasowych  - organizacja zawodów sportowych, turniejów szkolnych i pozaszkolnych propagujących zdrową rywalizację  - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb  - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji.  - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  - kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć-dawanie i przyjmowanie opinii zwrotnej bez obwiniania innych | wrzesień/  październik  cały rok szkolny | - wychowawcy  - nauczyciel w-f  - opiekun SU   * pedagog * psycholog |
| **6**. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności komunikowania się. | - przeprowadzenie warsztatów dla uczniów ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. (klas IV – VIII)  - przeprowadzenie szkolenia dla wybranych uczniów „Mediator rówieśniczy”.  - utworzenie i upowszechnienie Kącika mediatora  - udział szkoły w programie Fundacji Instytutu Edukacji Pozytywnej – Komunikacja Bez Przemocy  - wskazywanie skutecznych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych ,określające słabe i mocne strony stylów rozwiązywania konfliktów | cały rok szkolny | - mediator - koordynator - pedagog  -psycholog - wychowawcy |
| **BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA** | | | |
| 1. Poznanie przez uczniów zasad bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym | - udział w zajęciach „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.  - przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej  - pogadanka na temat bezpiecznego przechowywania dokumentów, pieniędzy, kluczy i itp. w czasie podróży  - lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające:   * poznanie zasad bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta * zapoznawanie uczniów ze sposobami rozwiązań zapobiegającym wypadkom drogowym (sygnalizacja świetlna, bezkolizyjne skrzyżowania, przejścia dla pieszych, wydzielone drogi i pasy dla rowerów, itp.) | wrzesień/ październik | * policja * nauczyciel techniki, przyrody * wychowawcy |
| 2.Zapoznanie uczniów z bezpiecznymi formami aktywności podczas wycieczek i wyjazdów | - czytanie i analizowanie przykładowych regulaminów zachowania obowiązujących na danym terenie (np. w górach, nad wodą)  - lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające omawianie odpowiedniego przygotowania się do różnych form aktywności (wypoczynek nad wodą, piesze rajdy, górskie wycieczki) – odpowiedni strój, wyposażenie, bagaż  - poznanie zasad właściwego zachowania podczas wycieczek, rajdów, obozów w ramach godzin wychowawczych | cały rok szkolny  wrzesień | * nauczyciele przyrody, w-f * wychowawcy |
| 3.Zapoznanie uczniów z pracą służb ratunkowych | - pogadanka na temat pracy policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, GOPR-u, TOPR-u, WOPR-u (przez specjalistów)  - poznanie numerów telefonów alarmowych i utrwalenie ich znajomości w ramach zajęć ze służbami mundurowymi  - wykonanie plakatów ilustrujących pracę służb ratowniczych (np. Policja, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe) i numerów telefonów tych służb | cały rok szkolny | * nauczyciele * pedagog * policja * ratownicy medyczni * specjaliści z danej dziedziny |
| 4.Zapoznanie uczniów z możliwymi zagrożeniami dla zdrowia i życia oraz sposobami reagowania na nie | - pogadanka na temat niebezpiecznych sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji; podejmowanie działań zwiększających bezpieczeństwo własne i innych, powiadamianie o zagrożeniu, wypadku właściwych służb)  - przygotowywanie i odgrywanie scenek sytuacyjnych obrazujących właściwe reagowanie na różnego rodzaju zagrożenia, postępowanie w przypadku ich wystąpienia,  - przeprowadzenie próbnej ewakuacji na terenie szkoły  - pogadanka dotycząca zagrożeń ze strony innych ludzi | cały rok szkolny | * nauczyciele * wychowawcy * pedagog * psycholog   - policja |
| **5**. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych przez uczniów. | - bieżące informowanie uczniów o oddziaływaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, alkoholu, narkotyków, tytoniu na organizm ludzki  - udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych  - udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o metodach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią  - organizowanie w szkole tygodnia profilaktyki  - udział uczniów w konkursach (Gminny Konkurs dotyczący szkodliwości palenia papierosów)   * organizacja spotkań z wybranymi specjalistami * zajęcia warsztatowe na temat uzależnień, wybranych substancji, przyczyn i skutków ich zażywania oraz na temat eksperymentowania z środkami odurzającymi, * zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nikotyny na organizm człowieka * poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat eksperymentowania przez młodzież,   -organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych w ramach zebrań z rodzicami  - opieka nad uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;  - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i innych osób w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych   * prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu * rozwijanie i wzmacnianie zachowań asertywnych, umiejętność odmawiania w przypadku zachęcania do spożycia substancji uzależniających, odurzających w ramach godzin wychowawczych | - cały rok szkolny | * wychowawcy * nauczyciel przyrody * pedagog szkolny * psycholog szkolny * policja * zaproszeni specjaliści * ośrodek |
| 6. Uczniowie prawidłowo funkcjonują w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. „nowych mediów” | - pogadanka na temat bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych - “BHP w sieci”  - zajęcia na temat e-uzależnień: Internet, gry komputerowe  - pogadanka oraz zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki cyberprzemocy  - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu  - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania wirtualne  - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  - promowanie Netykiety | cały rok szkolny | * nauczyciele * wychowawcy * pedagog * psycholog   - policja - zaproszeni specjaliści |
| **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORCE ZACHOWAŃ** | | | |
| **1.** Przygotowanie uczniów do samodzielności i aktywnego udziału w życiu społecznym oraz budowania własnego systemu wartości | - kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości,  - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, budowania więzi  i współdziałania w zespole,  - przygotowywanie i odgrywanie scenek dramowych ćwiczących umiejętność negocjowania w sytuacjach wymagających rozwiązywania konfliktów, problemów,  - pogadanki na temat zachowania się w sytuacjach trudnych oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów  - przygotowania uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi, eliminowanie sytuacji odrzucania bądź szykanowania ucznia,  - kształtowanie umiejętności i nawyków kulturalnego spędzania czasu poprzez organizowanie spotkań towarzyskich, wieczorów rozrywkowych,  - prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych  - lekcje w ramach godzin wychowawczych uwzględniające   * zapoznanie z kulturą życia codziennego (w tym kulturą języka), zasadami savoir-vivre’u, przyjętymi i ogólnie akceptowanymi zasadami życia koleżeńskiego, towarzyskiego * zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, zasadami i regułami obowiązującymi w różnych sytuacjach społecznych | * w roku szkolnym | * nauczyciele * nauczyciel WDŻ * wychowawcy * pedagog * psycholog   - ksiądz |
| **2.** Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów | - warsztaty z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”  - przygotowanie materiałów szkolnych z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratorium przyszłości” (np, dekoracje szkolne)  - rozwijanie swoich zainteresowań i pasji poprzez udział w szkolnym „Talent show”- prezentacja swoich pasji i uzdolnień.  - rozwijanie swoich zainteresowań i pasji poprzez udział w szkolnym konkursie “Mam wiedzę” - prezentacja swoich uzdolnień i zainteresowań. | cały rok szkolny | - opiekun laboratorium przyszłości  - psycholog  - pedagog |
| **2**. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów | - aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej m.in. działalność szkolnego koła wolontariatu  - zajęcia warsztatowe dot. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania własnych emocji, empatii, konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami  - lekcje w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć z psychologiem i pedagogiem uwzględniające:   * angażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji, * rozwijanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swojego zdania * rozwijanie umiejętności regulacji emocji, radzenie sobie ze stresem * kształtowanie postawy asertywnej, radzenia sobie z presją rówieśniczą * budowanie pozytywnego obrazu siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje * kształtowanie umiejętności radzenia prawidłowej regulacji emocji   - rozmowa na temat wartości pieniędzy w życiu człowieka | cały rok szkolny | * opiekun samorządu * pedagog * psycholog * wychowawcy |
| **3**. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego. | - integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości,  - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć patriotycznych,  - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,  - udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie,  - organizowanie spotkań z uczestnikami ważnych wydarzeń historycznych lub ludźmi popularyzującymi historię Polski,  - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, ważnych dla pamięci narodowej (m.in. w ramach programu „Poznaj Polskę”)  - upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości ważnych dla środowiska szkolnego i lokalnego (np. wizyta na cmentarzu i odwiedzenie grobów ludzi zasłużonych dla regionu, opieka nad grobami)  - lekcje w ramach podstawy programowej uwzględniające:   * kształtowanie poczucia przynależności narodowej i postawy patriotycznej * wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych   - lekcje w ramach godziny wychowawczej uwzględniające kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej  - lekcje biblioteczne, wychowawcze uwzględniające poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy,  - zorganizowanie Tygodnia Patriotycznego w szkole -  przygotowanie przez klasy krótkiej prezentacji na temat wybranego regionu polski  - działalność szkolnego Klubu Turystycznego | cały rok szkolny | * wychowawcy * nauczyciele historii, języka polskiego |
| **4**. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy | - zajęcia związane z poszukiwaniem pracy, analizy ofert, nauką wypełniania dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy  - przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.  - określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.  - przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.  - uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.  - organizacja spotkań z osobami pracującymi w ciekawych zawodach | I półrocze – klasy VII-e  II półrocze - klasa VIII-e | * nauczyciel (doradca zawodowy) |
| **5**. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | - pogadanki na temat poszanowania innych kultur i tradycji, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji  - zajęcia na temat dyskryminacji – przeciwdziałania objawom dyskryminacji  - zajęcia warsztatowe pogłębiające wiedzę i świadomość na temat zasad humanizmu  - organizowanie zajęć w ramach współpracy z UNICEF | - cały rok szkolny | - wychowawcy  - nauczyciele języka polskiego, historii, geografii  - psycholog |
|  |  |  |  |
| 6. Wspieranie wartości rodziny | - prowadzenie zajęć na temat “Czym jest rodzina?”  - pogadanka na temat korelacji rodzinnych  - zapoznanie się z historią rodzin innych uczniów (drzewo genealogiczne)  - gazetka szkolna o tematyce rodzinnej  - organizacja pikników rodzinnych  - organizacja zajęć otwartych dla rodziców  - angażowanie rodziców w działania wynikające z planu pracy szkoły  - pedagogizacja rodziców: prowadzenie warsztatów w celu wzbogacenia ich wiedzy i umiejętności dotyczących budowania relacji z dzieckiem i wspierania w prawidłowym rozwoju psychospołecznym | - cały rok szkolny | - wychowawcy  - pedagog  - psycholog  - nauczyciele |

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 26.09.2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (Uchwała RP w sprawie zawarcia porozumienia z dnia 14.09.2023 r.)

Przewodniczący Rady Rodziców Przewodniczący Rady Pedagogicznej