Przedmiotowe zasady oceniania

Edukacja wczesnoszkolna

Klasa III

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Ocena: 6**

**Uczeń:**
• chętnie słucha tekstów interpretowanych artystycznie, proponuje własne wzorce
poprawnej artykulacji i interpretacji słownej;
• zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, potrafi
okazywać szacunek mówiącemu;
• zawsze przyjmuje postawę wyrażającą szacunek wobec wypowiadających się osób;
• świadomie uczestniczy w dyskusji, nie przerywa wypowiedzi innych;
• uważnie słucha instrukcji i korzysta z przekazywanych informacji do samodzielnego
wykonania zadania, potrafi zadawać logiczne pytania;
• przyjmuje postawę aktywnego słuchacza podczas czytania tekstów przez inne osoby,
zadaje pytania do tekstu;
• odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką,
listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem oraz nazywa je;
• rozpoznaje i tworzy zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;
• formułuje wypowiedź wg ułożonego samodzielnie planu wypowiedzi;
• potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim
związane;
• rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki
i liczebniki i stosuje je w poprawnej formie;
• wyróżnia w wypowiedziach zdania o różnym typie budowy;
• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym, potrafi je
kategoryzować;
• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie;
• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności;
• potrafi wykorzystać zapis do stworzenia wypowiedzi;
• przekształca funkcjonalnie zdania pojedyncze w złożone w tekście nowym i w tworzonym
przez siebie;
• rozpoznaje wyrazy pokrewne;
• tworzy rodzinę wyrazów;
• w różnych sytuacjach samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów,
czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, czy zasobów Internetu i rozwija swoje
zainteresowania;
• tworząc tekst, używa nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, zapisuje je, sprawdzając
poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
• przygotowując wypowiedź na zadany temat, samodzielnie korzysta z różnych źródeł
informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów
Internetu.

**Ocena: 5
Uczeń:**• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się;
• wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, w sytuacji braku rozumienia lub braku
pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi zadaje pytania;
• słucha z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby;
• słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości i innych wydarzeń kulturalnych
i przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji;
• słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej
artykulacji i interpretacji słownej;
• stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;
• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznawania świata;
• opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim, filmie, widowisku teatralnym,
w komiksie;
• zapisuje wyrazy samodzielnie, sprawdza poprawność zapisu poznanych wyrazów,
korzystając ze słownika ortograficznego;
• tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany
temat;
• układa twórcze opowiadania – komponowanie początku i zakończenia na podstawie
fragmentu utworu bądź ilustracji;
• doskonali płynności i szybkości pisania;
• pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii;
• pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia;
• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu;
• ćwiczy w mowie dialogowej – odgrywanie różnych scenek rodzajowych, rozmów
telefonicznych;
• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;
• posługuje się znajomością alfabetu podczas porządkowania wyrazów według kolejności
pierwszej i drugiej litery;
• recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.

**Ocena: 4
Uczeń:**• wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące;
• opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela;
• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi;
• recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;
• czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść;
• wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach
fragmenty na podany temat;
• korzysta ze słowników i encyklopedii;
• czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;
• zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela
wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
• pismo nie zawsze jest staranne;
• podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek
nauczyciela;
• zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu;
• opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach.

**Ocena:3
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy
stylistyczne i gramatyczne;
• niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;
• rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi;
• wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela;
• poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie
samodzielnie czytany tekst;
• z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji,
wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat;
• korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela;
• rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;
• na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
• pismo jest niestaranne, niekształtne;
• z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę;
• zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu
z pamięci i ze słuchu;
• opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy
nauczyciela podczas stosowania go w praktyce.

**Ocena: 2
Uczeń:**• słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów,
słabo rozumie ich treść;
• ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji;
• korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela;
• bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;
• myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów
w zdaniu, albo zdań w tekście;
• pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie;
• nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki;
• opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci
i ze słuchu;
• w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach,
ma problemy ze stosowaniem go w praktyce.

**Ocena: 1
Uczeń:**• ma trudności z wysłuchaniem tekstów interpretowanych artystycznie;
• słuchając, bywa rozkojarzony, nie potrafi okazywać szacunku wypowiadającej się osobie;
• podczas dyskusji nie zawsze słucha uważnie i wypowiada się bez czekania na swoją kolej;
• ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań według usłyszanej instrukcji, ale nie
zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia słuchanej wypowiedzi;
• ma problemy z koncentracją podczas słuchania tekstów czytanych przez inne osoby;
• nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, np. atlasów,
czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu;
• wypowiada się wyrazami, często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie;
• jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem logicznym i gramatycznym;
• posiada ubogi zasób słów;
• nie rozpoznaje części mowy;
• nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Ocena: 6
Uczeń:**• określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz potrafi
ustawić przedmioty zgodnie z podanymi warunkami;
• zmienia położenie przedmiotów na prawo, na lewo od osoby widzianej z przodu (także
przedstawionej na fotografii czy obrazku);
• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości
czy masy;
• samodzielnie klasyfikuje przedmioty typowe i nietypowe;
• wykorzystuje w praktyce pojęcia: pion, poziom, skos;
• bezbłędnie porównuje liczby stosując znaki matematyczne;
• biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań;
• wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy;
• wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych;
• samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
• samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe;
• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu
problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy;
• samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych;
• bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;
• płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby;
• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona
(np. 1 500, 10 000, 800 000);
• wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc
indywidualne strategie uczenia się;
• zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia, datę bieżącą lub inne ważne daty
oraz wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe.

**Ocena: 5
Uczeń:**• liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby
do miliona;
• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;
• wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;
• rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;
• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia
oraz związki między nimi;
• korzysta intuicyjnie z własności działań;
• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę
jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby
mniejsze od 20;
• rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);
• posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań
lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;
• oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30;
• mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki
działań;
• samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);
• sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje
obliczenia zegarowe;
• sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie,
wykonuje obliczenia kalendarzowe;
• wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach
codziennych;
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
• wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia
kilometr;
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne
obliczenia używając tych miar;
• sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
• rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami
wielokątów;
• bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu
i pomniejszeniu;
• sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
• sprawnie odczytuje różną temperaturę.

**Ocena: 4
Uczeń:**• liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej
liczby w zakresie 1000;
• zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
• porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000;
• najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki
odejmowania za pomocą dodawania;
• zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza
wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
• z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
• rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);
• prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste
obliczenia zegarowe;
• podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje
obliczenia kalendarzowe;
• wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych;
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;
• wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr;
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje
obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek);
• odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
• sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
• samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
• rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody;
• rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

**Ocena: 3
Uczeń:**• liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie
100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
• pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
• pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;
• z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy
w obliczeniach;
• potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach;
• z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe;
• odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym;
• z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe;
• podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje
obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach
codziennych;
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,
wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia
kilometr;
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe
obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek);
• z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra,
ćwierć litra;
• odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
• pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
• rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody;
• rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury
w powiększeniu i pomniejszeniu.

**Ocena: 2
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie
100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
• z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
• z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;
• z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach;
• wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy;
• wymaga pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych;
• z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia
zegarowe;
• z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;
• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr, metr, wykonuje
łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek);
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia
używając tych miar (bez zamiany jednostek);
• odmierza płyny miarką litrową;
• z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);
• tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
• rozpoznaje figury geometryczne;
• z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej.

**Ocena: 1
Uczeń:**• ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy
wielkościowej, np. długości czy masy oraz klasyfikacją przedmiotów;
• ma trudności z posługiwaniem się prawidłowo pojęciami: pion, poziom, skos;
• ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów
na płaszczyźnie i w przestrzeni;
• ma trudności z poprawnym określeniem położenia przedmiotu na prawo lub na lewo
od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);
• ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do sto za pomocą cyfr;
• ma trudności z porównaniem liczb, ustaleniem ciągów rosnących i malejących;
• ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do tysiąca za pomocą cyfr;
• ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.;
• ma trudności ze stosowaniem znaków: <, =, >, porównując liczby;
• ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem do podanej liczby w pamięci;
• nie opanował mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej
do opanowania programem nauczania;
• ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego;
• nie układa zadań matematycznych do podanego rysunku, formuły matematycznej;
• nie radzi sobie z obliczeniem obwodu trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu)
o danych bokach;
• z pomocą nauczyciela kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także podejmuje próby
rysowania prostokątów (w tym kwadratów) w oparciu o sieć punktów;
• nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego;
• błędnie zapisuje liczby w zakresie 100;
• nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100;
• mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy;
• nie zna skrótów poznanych jednostek;
• nie potrafi liczyć pieniędzy.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia;
• sporządza notatki z obserwacji;
• biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata.

**Ocena: 5
Uczeń:**• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę
ze skutkiem;
• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach
wodnych;
• zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach;
• rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste,
włókniste, okopowe;
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,
nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta
typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta
egzotyczne;
• określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,
wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską;
• wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę,
analizuje zjawiska;
• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia
w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja śmieci, surowce
wtórne;
• dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę;
• rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane
i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania;
• zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca,
lawina, powódź;
• wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;
• wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady
i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi
rodzajami transportu.

**Ocena:4
Uczeń:**• pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je
i wiąże przyczynę ze skutkiem;
• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach
wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach;
• rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe;
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,
nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych
regionów Polski;
• określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,
wymienia nazwy krajów graniczących z Polską;
• wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje
zjawiska;
• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia
w przyrodzie powoduje człowiek, dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak
dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę;
• wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane
w Polsce;
• zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca,
lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;
• wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia
zawody związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 3
Uczeń:**• wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia
przyrodnicze;
• częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku
i zbiornikach wodnych;
• podaje nazwy typowych roślin i zwierząt;
• nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe;
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,
nizinnego, górskiego, wyżynnego;
• z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry,
wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących
z Polską;
• z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje
pogodę, analizuje zjawiska;
• wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
• dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia;
• potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce;
• orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza,
śnieżyca, lawina, powódź;
• wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody
związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 2
Uczeń:**• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela;
• odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach;
• z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce;
• rozróżnia typowe krajobrazy Polski;
• z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską;
• zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne
dla poszczególnych pór roku;
• rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego;
• wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia;
• z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych
w Polsce;
• wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami,
w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź;
• z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego,
wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 1
Uczeń:**• zbyt ogólnikowo opisuje budowę poznanych roślin i zwierząt;
• nie zwraca uwagi na segregację śmieci, nie dostrzega szkodliwych działań człowieka
niszczących przyrodę;
• nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych, ma trudności
z przyswojeniem wiedzy na ich temat, nie dostrzega związków przyczynowo skutkowych;
• ma trudności z samodzielnym rozpoznawaniem popularnych gatunków roślin, nawet tych
rosnących w bliskim otoczeniu;
• ma problemy ze stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach
roku, stwarza niebezpieczne sytuacje;
• nie potrafi krytycznie oceniać informacji pojawiających się w przestrzeni wirtualnej,
nie weryfikuje ich;
• nie potrafi podać swoich podstawowych danych osobowych, adres, data urodzenia;
• słabo orientuje się w otaczających go realiach społecznych, nie potrafi przedstawić zajęć
i zawodów osób mieszkających w otoczeniu;
• nie ma świadomości, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii może mieć negatywny
wpływ na życie i zdrowie ludzi.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• zna tradycje własnej rodziny, szanuje wspólne dobro, komunikuje swoje potrzeby;
• zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem;
• ma poczucie przynależności do grupy klasowej;
• zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki,
pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara);
• dokonuje samooceny, uczy się być empatyczny;
• z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach
charytatywnych;
• swoją postawą stanowi wzór dla innych;
• wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi;
• wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta
Niepodległości;
• wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”.

**Ocena: 5
Uczeń:**• rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem, wie, co wynika
z przynależności do rodziny;
• zna status administracyjny swojej miejscowości (np. wieś, miasto);
• ma poczucie własnej narodowości;
• ma wiedzę o tym, że Polska należy do Unii Europejskiej;
• zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy;
• zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej;
• ma szacunek dla siebie i dla innych;
• wie, czym zajmują się przedstawiciele określonych grup zawodowych, takich jak: policjanci,
strażacy, lekarze, weterynarze;
• zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej;
• zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega;
• ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia;
• zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw;
• odróżnia dobro od zła;
• ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi z rówieśnikami;
• zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
• jest tolerancyjny wobec innych osób.

**Ocena: 4
Uczeń:**• wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
• stara się być prawdomówny;
• współpracuje z innymi w zabawie;
• wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych;
• wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka;
• odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
• identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna
rodziny;
• zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
• wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.;
• zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje;
• zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi
zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.

**Ocena: 3
Uczeń:**• zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych;
• wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej;
• zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych
wydarzeniach;
• nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi;
• zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka;
• zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości,
w której mieszka, dla Polski i świata;
• czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie
dorosłych;
• zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;
• nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy;
• ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.

**Ocena: 2
Uczeń:**• często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;
• rzadko okazuje szacunek innym osobom;
• ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;
• słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności
narodowej i symboli narodowych;
• nie zawsze odróżnia dobro od zła;
• wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka;
• zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie
uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
• ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi;
• zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich
zachować.

**Ocena: 1
Uczeń:**• sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi;
• nie przestrzega podstawowych wartości etycznych;
• nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych;
• bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym
przynależności narodowej i symboli narodowych;
• nie potrafi wymienić ludzi znanych i szczególnie ważnych dla Polski, myli postaci
historyczne i fikcyjne;
• nie ma świadomości niebezpieczeństwa podawania informacji o sobie i swojej grupie
w sytuacjach nowych i wirtualnych, zamieszcza informacje bez zgody innych;
• nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie przestrzega
regulaminów i zasad obowiązujących w grupie;
• nie zna tradycji rodzinnych i niechętnie mówi o tradycjach narodowych.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki;
• odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem;
• akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych, wykorzystując do tego
celu różne przedmioty i instrumenty perkusyjne;
• rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce;
• posiada szczególne walory głosowe;
• układa akompaniament do wierszyków i rymowanek;
• chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe.

**Ocena: 5
Uczeń:**• wie, że muzykę można zapisać;
• zachowuje się kulturalnie na koncercie;
• zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego;
• realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne ruchem całego ciała;
• powtarza nieskomplikowaną melodię;
• śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
• śpiewa łatwe piosenki ludowe;
• gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych;
• wyrażana strój i charakter muzyki pląsami tańcem;
• wykonuje śpiewanki rymowanki;
• odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych;
• słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej);
• dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworów muzycznych;
• potrafi je wyrazić w pląsach i tańcu;
• wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu
muzyki);
• śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy;
• bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;
• rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku,
akompaniament, tempo, dynamika);
• samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);

**Ocena: 4
Uczeń:**• powtarza proste melodie;
• realizuje proste tematy rytmiczne;
• wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;
• potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas
śpiewania hymnu państwowego;
• śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy;
• reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;
• z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku,
akompaniament, tempo, dynamika);
• aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian,
gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);
• wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem.

**Ocena: 3
Uczeń:**• wykonuje śpiewania i rymowanki tematyczne;
• zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu;
• dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce;
• stara się zachować kulturalnie podczas koncertu;
• śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;
• próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;
• reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób;
• nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki;
• rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych;
• wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem.

**Ocena: 2
Uczeń:**• ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek;
• słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki;
• niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych;
• niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;
• niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;
• stara się reagować na zmiany rytmiczne;
• tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki;
• nazywa niektóre instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć;
• wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych.

**Ocena: 1
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność plastyczną;
• samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;
• samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia;
• uczestniczy w konkursach plastycznych;
• potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady
kompozycji otwartej i zamkniętej;
• ma wiedzę o warsztacie pracy artysty;
• analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych;
• ma wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki;
• uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów.

**Ocena: 5
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego:
kształt, barwa, faktura;
• tworzy estetyczne prace;
• samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki
plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet),
a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego
i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się
właściwymi terminami;
• samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych;
• ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu;
• ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu;
• ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura
zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika;
• umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki;
• rozpoznaje i nazywa barny;
• posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni;
• ilustruje sceny, sytuacje realne, fantastyczne i inspirowane wyobraźnią, literaturą (np.
baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;
• korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych
i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniami),
muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;
• wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych
formach teatralnych;
• tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu.

**Ocena: 4
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego:
kształt, barwa, faktura;
• rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne
oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także
rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego
i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;
• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,
proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;
• nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu;
• wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy
kolorów;
• ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne i inspirowane przeżyciami, pory roku,
utwory literackie.

**Ocena: 3
Uczeń:**• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,
proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;
• rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki
plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet),
a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego
i europejskiego dziedzictwa kultury;
• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,
proporcję, fakturę, prace są ubogie w szczegóły;
• potrafi określić, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt;
• przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości;
• wykonuje formy użytkowe według podanego wzoru.

**Ocena: 2
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony
kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne;
• z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka;
• z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące
do polskiego dziedzictwa kultury;
• z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego
wzoru
• niechętnie podejmuje zadania plastyczne;
• często nie kończy prac lub są one niestaranne;
• dostrzega cechy przedmiotów: kształt, wielkość, barwa, kreśli po śladzie, uzupełnia tłem
kontur przedmiotów;
• używa małej palety barw;
• w miarę samodzielnie organizuje warsztat pracy.

**Ocena: 1
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;
• samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe
rozwiązania;
• zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami -
zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Ocena: 5
Uczeń:**• zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku;
• przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera
odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace;
• umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;
• zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób
prawidłowy i bezpieczny.

**Ocena: 4
Uczeń:**• zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku;
• realizuje prace według podanego planu;
• wykonuje starannie prace;
• umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;
• utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób
prawidłowy i bezpieczny.

**Ocena: 3
Uczeń:**• wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku;
• realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie;
• umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne;
• stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób
bezpieczny.

**Ocena: 2
Uczeń:**• zna przedmioty codziennego użytku;
• wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę
do końca;
• umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne;
• rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób
bezpieczny.

**Ocena: 1
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

 **Ocena: 6
Uczeń:**• samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word;
• zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie;
• bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik;
• usuwa istniejący plik;
• sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);
• sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki;
• sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst;
• sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word;
• samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych;
• sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej.

**Ocena: 5
Uczeń:**• samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word;
• zapisuje plik poznanym sposobem w programie Paint oraz Word na pulpicie;
• otwiera i zamyka zapisany plik;
• sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);
• pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki;
• tworzy wypunktowaną i numerowaną listę;
• posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word;
• wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki;
• przegląda slajdy prezentacji multimedialnej.

**Ocena: 4
Uczeń:**• uruchamia wybrany program komputerowy;
• z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word;
• posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga);
• z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki;
• posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word;
• posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze;
• pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania;
• z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych stron Internetu;
• wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej.

**Ocena: 3
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy;
• z pomocą uruchamia płytę CD;
• z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki;
• używa klawisz Enter i Spacja;
• pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela;
• posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint
oraz Word;
• uruchamia przeglądarkę internetową;
• z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych;
• zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki.

**Ocena: 2
Uczeń:**• z pomocą pisze prosty tekst;
• korzysta z przybornika Paint i Word z pomocą nauczyciela;
• potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań;
• niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy.

**Ocena: 1
Uczeń:**• nie pisze nawet prostych tekstów;
• nie korzysta z przybornika Paint i Word;
• potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań i niechętnie je rozwiązuje;
• niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

 **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:** postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie i indywidualny wysiłek.

**Ocena: 6
Uczeń:**• jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem;
• osiąga sukcesy w zawodach sportowych;
• samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną;
• uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy;
• zdobywa Kartę Pływaka.

**Ocena: 5
Uczeń:**• realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;
• umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
• przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
• skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
• posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
• bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,
respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
• właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
• rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie
zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny,
skarpet);
• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
• wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
• aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.

**Ocena: 4
Uczeń:**• realizuje marszobieg trwający około 15 minut;
• ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie;
• przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
• zna zasady gier sportowych;
• posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija;
• bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych;
• właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
• rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba
o czystość odzieży;
• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
• wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
• nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną;
• uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.

**Ocena: 3
Uczeń:**• dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną;
• ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;
• wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała;
• nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
• niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych;
• uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia.

**Ocena: 2
Uczeń:**• nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych;
• nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;
• posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem;
• ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę
programową;
• nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej;
• uczestniczy w zajęciach na basenie.

**Ocena: 1
Uczeń:**Nie przewiduje się.