Przedmiotowe zasady oceniania

Edukacja wczesnoszkolna

Klasa III

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Ocena: 6**

**Uczeń:**  
• chętnie słucha tekstów interpretowanych artystycznie, proponuje własne wzorce  
poprawnej artykulacji i interpretacji słownej;  
• zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, potrafi  
okazywać szacunek mówiącemu;  
• zawsze przyjmuje postawę wyrażającą szacunek wobec wypowiadających się osób;  
• świadomie uczestniczy w dyskusji, nie przerywa wypowiedzi innych;  
• uważnie słucha instrukcji i korzysta z przekazywanych informacji do samodzielnego  
wykonania zadania, potrafi zadawać logiczne pytania;  
• przyjmuje postawę aktywnego słuchacza podczas czytania tekstów przez inne osoby,  
zadaje pytania do tekstu;  
• odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką,  
listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem oraz nazywa je;  
• rozpoznaje i tworzy zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;  
• formułuje wypowiedź wg ułożonego samodzielnie planu wypowiedzi;  
• potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim  
związane;  
• rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki  
i liczebniki i stosuje je w poprawnej formie;  
• wyróżnia w wypowiedziach zdania o różnym typie budowy;  
• rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym, potrafi je  
kategoryzować;  
• przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie;  
• układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności;  
• potrafi wykorzystać zapis do stworzenia wypowiedzi;  
• przekształca funkcjonalnie zdania pojedyncze w złożone w tekście nowym i w tworzonym  
przez siebie;  
• rozpoznaje wyrazy pokrewne;  
• tworzy rodzinę wyrazów;  
• w różnych sytuacjach samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów,  
czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, czy zasobów Internetu i rozwija swoje  
zainteresowania;  
• tworząc tekst, używa nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, zapisuje je, sprawdzając  
poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;  
• przygotowując wypowiedź na zadany temat, samodzielnie korzysta z różnych źródeł  
informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów  
Internetu.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się;  
• wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, w sytuacji braku rozumienia lub braku  
pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi zadaje pytania;  
• słucha z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby;  
• słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości i innych wydarzeń kulturalnych  
i przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji;  
• słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej  
artykulacji i interpretacji słownej;  
• stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;  
• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznawania świata;  
• opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim, filmie, widowisku teatralnym,  
w komiksie;  
• zapisuje wyrazy samodzielnie, sprawdza poprawność zapisu poznanych wyrazów,  
korzystając ze słownika ortograficznego;  
• tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany  
temat;  
• układa twórcze opowiadania – komponowanie początku i zakończenia na podstawie  
fragmentu utworu bądź ilustracji;  
• doskonali płynności i szybkości pisania;  
• pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii;  
• pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia;  
• stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu;  
• ćwiczy w mowie dialogowej – odgrywanie różnych scenek rodzajowych, rozmów  
telefonicznych;  
• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie;  
• posługuje się znajomością alfabetu podczas porządkowania wyrazów według kolejności  
pierwszej i drugiej litery;  
• recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące;  
• opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela;  
• uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi;  
• recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;  
• czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść;  
• wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach  
fragmenty na podany temat;  
• korzysta ze słowników i encyklopedii;  
• czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;  
• zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela  
wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;  
• pismo nie zawsze jest staranne;  
• podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek  
nauczyciela;  
• zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu;  
• opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach.

**Ocena:3  
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy  
stylistyczne i gramatyczne;  
• niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;  
• rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi;  
• wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela;  
• poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie  
samodzielnie czytany tekst;  
• z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji,  
wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat;  
• korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela;  
• rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;  
• na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;  
• pismo jest niestaranne, niekształtne;  
• z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę;  
• zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu  
z pamięci i ze słuchu;  
• opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy  
nauczyciela podczas stosowania go w praktyce.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów,  
słabo rozumie ich treść;  
• ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji;  
• korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela;  
• bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej;  
• myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów  
w zdaniu, albo zdań w tekście;  
• pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie;  
• nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki;  
• opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci  
i ze słuchu;  
• w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach,  
ma problemy ze stosowaniem go w praktyce.

**Ocena: 1  
Uczeń:**• ma trudności z wysłuchaniem tekstów interpretowanych artystycznie;  
• słuchając, bywa rozkojarzony, nie potrafi okazywać szacunku wypowiadającej się osobie;  
• podczas dyskusji nie zawsze słucha uważnie i wypowiada się bez czekania na swoją kolej;  
• ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań według usłyszanej instrukcji, ale nie  
zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia słuchanej wypowiedzi;  
• ma problemy z koncentracją podczas słuchania tekstów czytanych przez inne osoby;  
• nawet z pomocą nauczyciela nie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, np. atlasów,  
czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu;  
• wypowiada się wyrazami, często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie;  
• jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem logicznym i gramatycznym;  
• posiada ubogi zasób słów;  
• nie rozpoznaje części mowy;  
• nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz potrafi  
ustawić przedmioty zgodnie z podanymi warunkami;  
• zmienia położenie przedmiotów na prawo, na lewo od osoby widzianej z przodu (także  
przedstawionej na fotografii czy obrazku);  
• porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości  
czy masy;  
• samodzielnie klasyfikuje przedmioty typowe i nietypowe;  
• wykorzystuje w praktyce pojęcia: pion, poziom, skos;  
• bezbłędnie porównuje liczby stosując znaki matematyczne;  
• biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań;  
• wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy;  
• wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych;  
• samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;  
• samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe;  
• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu  
problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy;  
• samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych;  
• bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;  
• płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby;  
• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona  
(np. 1 500, 10 000, 800 000);  
• wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc  
indywidualne strategie uczenia się;  
• zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia, datę bieżącą lub inne ważne daty  
oraz wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;  
• odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby  
do miliona;  
• wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;  
• wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;  
• porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;  
• rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;  
• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia  
oraz związki między nimi;  
• korzysta intuicyjnie z własności działań;  
• dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  
jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);  
• mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby  
mniejsze od 20;  
• rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);  
• posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;  
• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań  
lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik;  
• oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30;  
• mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki  
działań;  
• samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);  
• sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje  
obliczenia zegarowe;  
• sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie,  
wykonuje obliczenia kalendarzowe;  
• wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach  
codziennych;  
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;  
• wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia  
kilometr;  
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne  
obliczenia używając tych miar;  
• sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;  
• rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami  
wielokątów;  
• bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu  
i pomniejszeniu;  
• sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;  
• sprawnie odczytuje różną temperaturę.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej  
liczby w zakresie 1000;  
• zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;  
• porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000;  
• najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki  
odejmowania za pomocą dodawania;  
• zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza  
wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;  
• z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka  
• rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe);  
• prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste  
obliczenia zegarowe;  
• podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje  
obliczenia kalendarzowe;  
• wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych;  
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr;  
• wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr;  
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje  
obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek);  
• odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;  
• sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);  
• samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;  
• rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody;  
• rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie  
100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;  
• pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;  
• pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;  
• z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy  
w obliczeniach;  
• potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach;  
• z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe;  
• odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym;  
• z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe;  
• podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje  
obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;  
• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach  
codziennych;  
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,  
wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia  
kilometr;  
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe  
obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek);  
• z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra,  
ćwierć litra;  
• odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);  
• pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;  
• rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody;  
• rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury  
w powiększeniu i pomniejszeniu.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie  
100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;  
• z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;  
• z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000;  
• z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach;  
• wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy;  
• wymaga pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych;  
• z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia  
zegarowe;  
• z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;  
• wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;  
• mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr, metr, wykonuje  
łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek);  
• waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia  
używając tych miar (bez zamiany jednostek);  
• odmierza płyny miarką litrową;  
• z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);  
• tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;  
• rozpoznaje figury geometryczne;  
• z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej.

**Ocena: 1  
Uczeń:**• ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy  
wielkościowej, np. długości czy masy oraz klasyfikacją przedmiotów;  
• ma trudności z posługiwaniem się prawidłowo pojęciami: pion, poziom, skos;  
• ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów  
na płaszczyźnie i w przestrzeni;  
• ma trudności z poprawnym określeniem położenia przedmiotu na prawo lub na lewo  
od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);  
• ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do sto za pomocą cyfr;  
• ma trudności z porównaniem liczb, ustaleniem ciągów rosnących i malejących;  
• ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do tysiąca za pomocą cyfr;  
• ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.;  
• ma trudności ze stosowaniem znaków: <, =, >, porównując liczby;  
• ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem do podanej liczby w pamięci;  
• nie opanował mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej  
do opanowania programem nauczania;  
• ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego;  
• nie układa zadań matematycznych do podanego rysunku, formuły matematycznej;  
• nie radzi sobie z obliczeniem obwodu trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu)  
o danych bokach;  
• z pomocą nauczyciela kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także podejmuje próby  
rysowania prostokątów (w tym kwadratów) w oparciu o sieć punktów;  
• nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego;  
• błędnie zapisuje liczby w zakresie 100;  
• nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100;  
• mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy;  
• nie zna skrótów poznanych jednostek;  
• nie potrafi liczyć pieniędzy.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia;  
• sporządza notatki z obserwacji;  
• biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę  
ze skutkiem;  
• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach  
wodnych;  
• zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach;  
• rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste,  
włókniste, okopowe;  
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,  
nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta  
typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta  
egzotyczne;  
• określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,  
wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską;  
• wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę,  
analizuje zjawiska;  
• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia  
w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja śmieci, surowce  
wtórne;  
• dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę;  
• rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane  
i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania;  
• zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca,  
lawina, powódź;  
• wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;  
• wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady  
i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi  
rodzajami transportu.

**Ocena:4  
Uczeń:**• pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je  
i wiąże przyczynę ze skutkiem;  
• opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach  
wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach;  
• rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe;  
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,  
nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych  
regionów Polski;  
• określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza,  
wymienia nazwy krajów graniczących z Polską;  
• wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje  
zjawiska;  
• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia  
w przyrodzie powoduje człowiek, dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak  
dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę;  
• wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane  
w Polsce;  
• zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca,  
lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;  
• wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia  
zawody związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia  
przyrodnicze;  
• częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku  
i zbiornikach wodnych;  
• podaje nazwy typowych roślin i zwierząt;  
• nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe;  
• nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego,  
nizinnego, górskiego, wyżynnego;  
• z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry,  
wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących  
z Polską;  
• z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje  
pogodę, analizuje zjawiska;  
• wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;  
• dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia;  
• potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce;  
• orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza,  
śnieżyca, lawina, powódź;  
• wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody  
związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela;  
• odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach;  
• z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce;  
• rozróżnia typowe krajobrazy Polski;  
• z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską;  
• zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne  
dla poszczególnych pór roku;  
• rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego;  
• wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia;  
• z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych  
w Polsce;  
• wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami,  
w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź;  
• z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego,  
wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.

**Ocena: 1  
Uczeń:**• zbyt ogólnikowo opisuje budowę poznanych roślin i zwierząt;  
• nie zwraca uwagi na segregację śmieci, nie dostrzega szkodliwych działań człowieka  
niszczących przyrodę;  
• nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych, ma trudności  
z przyswojeniem wiedzy na ich temat, nie dostrzega związków przyczynowo skutkowych;  
• ma trudności z samodzielnym rozpoznawaniem popularnych gatunków roślin, nawet tych  
rosnących w bliskim otoczeniu;  
• ma problemy ze stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach  
roku, stwarza niebezpieczne sytuacje;  
• nie potrafi krytycznie oceniać informacji pojawiających się w przestrzeni wirtualnej,  
nie weryfikuje ich;  
• nie potrafi podać swoich podstawowych danych osobowych, adres, data urodzenia;  
• słabo orientuje się w otaczających go realiach społecznych, nie potrafi przedstawić zajęć  
i zawodów osób mieszkających w otoczeniu;  
• nie ma świadomości, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii może mieć negatywny  
wpływ na życie i zdrowie ludzi.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• zna tradycje własnej rodziny, szanuje wspólne dobro, komunikuje swoje potrzeby;  
• zna zasady porozumiewania się z drugim człowiekiem;  
• ma poczucie przynależności do grupy klasowej;  
• zna tradycje kulturowe własnego regionu (np. potrawy, muzea, skanseny, galerie sztuki,  
pieśni ludowe, stroje ludowe, tańce, przekazy ludowe, historyczne, język, gwara);  
• dokonuje samooceny, uczy się być empatyczny;  
• z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach  
charytatywnych;  
• swoją postawą stanowi wzór dla innych;  
• wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi;  
• wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta  
Niepodległości;  
• wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem, wie, co wynika  
z przynależności do rodziny;  
• zna status administracyjny swojej miejscowości (np. wieś, miasto);  
• ma poczucie własnej narodowości;  
• ma wiedzę o tym, że Polska należy do Unii Europejskiej;  
• zna symbole narodowe, takie jak: flaga, godło, hymn narodowy;  
• zna symbole Unii Europejskiej, takie jak: hymn i flaga Unii Europejskiej;  
• ma szacunek dla siebie i dla innych;  
• wie, czym zajmują się przedstawiciele określonych grup zawodowych, takich jak: policjanci,  
strażacy, lekarze, weterynarze;  
• zna reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej;  
• zna zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega;  
• ma wiedzę, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia;  
• zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw;  
• odróżnia dobro od zła;  
• ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi z rówieśnikami;  
• zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;  
• jest tolerancyjny wobec innych osób.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;  
• stara się być prawdomówny;  
• współpracuje z innymi w zabawie;  
• wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych;  
• wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka;  
• odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;  
• identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna  
rodziny;  
• zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;  
• wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.;  
• zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje;  
• zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi  
zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych;  
• wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej;  
• zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych  
wydarzeniach;  
• nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi;  
• zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka;  
• zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości,  
w której mieszka, dla Polski i świata;  
• czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie  
dorosłych;  
• zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;  
• nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy;  
• ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;  
• rzadko okazuje szacunek innym osobom;  
• ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;  
• słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności  
narodowej i symboli narodowych;  
• nie zawsze odróżnia dobro od zła;  
• wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka;  
• zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie  
uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;  
• ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi;  
• zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich  
zachować.

**Ocena: 1  
Uczeń:**• sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi;  
• nie przestrzega podstawowych wartości etycznych;  
• nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych;  
• bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym  
przynależności narodowej i symboli narodowych;  
• nie potrafi wymienić ludzi znanych i szczególnie ważnych dla Polski, myli postaci  
historyczne i fikcyjne;  
• nie ma świadomości niebezpieczeństwa podawania informacji o sobie i swojej grupie  
w sytuacjach nowych i wirtualnych, zamieszcza informacje bez zgody innych;  
• nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie przestrzega  
regulaminów i zasad obowiązujących w grupie;  
• nie zna tradycji rodzinnych i niechętnie mówi o tradycjach narodowych.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• wykonuje ilustracje plastyczne do słuchanej muzyki;  
• odtwarza nieskomplikowane rytmy klaskaniem;  
• akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych, wykorzystując do tego  
celu różne przedmioty i instrumenty perkusyjne;  
• rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce;  
• posiada szczególne walory głosowe;  
• układa akompaniament do wierszyków i rymowanek;  
• chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• wie, że muzykę można zapisać;  
• zachowuje się kulturalnie na koncercie;  
• zachowuje odpowiednią postawę w trakcie śpiewania hymnu narodowego;  
• realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne ruchem całego ciała;  
• powtarza nieskomplikowaną melodię;  
• śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;  
• śpiewa łatwe piosenki ludowe;  
• gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych;  
• wyrażana strój i charakter muzyki pląsami tańcem;  
• wykonuje śpiewanki rymowanki;  
• odtwarza nieskomplikowane rytmy głosem i grą na instrumentach perkusyjnych;  
• słucha różnych odmian muzyki (w tym muzyki klasycznej);  
• dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworów muzycznych;  
• potrafi je wyrazić w pląsach i tańcu;  
• wyraża w sposób werbalny i niewerbalny swoje doznania (w trakcie i po wysłuchaniu  
muzyki);  
• śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy;  
• bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;  
• rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku,  
akompaniament, tempo, dynamika);  
• samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);

**Ocena: 4  
Uczeń:**• powtarza proste melodie;  
• realizuje proste tematy rytmiczne;  
• wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;  
• potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas  
śpiewania hymnu państwowego;  
• śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy;  
• reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu;  
• z pomocą rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku,  
akompaniament, tempo, dynamika);  
• aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian,  
gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja);  
• wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• wykonuje śpiewania i rymowanki tematyczne;  
• zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu;  
• dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce;  
• stara się zachować kulturalnie podczas koncertu;  
• śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;  
• próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;  
• reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób;  
• nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki;  
• rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych;  
• wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek;  
• słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki;  
• niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych;  
• niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;  
• niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;  
• stara się reagować na zmiany rytmiczne;  
• tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki;  
• nazywa niektóre instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć;  
• wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych.

**Ocena: 1  
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność plastyczną;  
• samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;  
• samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia;  
• uczestniczy w konkursach plastycznych;  
• potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady  
kompozycji otwartej i zamkniętej;  
• ma wiedzę o warsztacie pracy artysty;  
• analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych;  
• ma wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki;  
• uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego:  
kształt, barwa, faktura;  
• tworzy estetyczne prace;  
• samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki  
plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet),  
a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;  
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego  
i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się  
właściwymi terminami;  
• samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych;  
• ma wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu;  
• ma wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu;  
• ma wiedzę temat wybranych dziedzin sztuki, takich jak: architektura (w tym architektura  
zieleni), malarstwo, rzeźba, grafika;  
• umie wypowiedzieć się na temat wybranych dziedzin sztuki;  
• rozpoznaje i nazywa barny;  
• posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni;  
• ilustruje sceny, sytuacje realne, fantastyczne i inspirowane wyobraźnią, literaturą (np.  
baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;  
• korzysta z narzędzi multimedialnych podczas ilustrowania scen, sytuacji realnych  
i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (np. baśniami, opowiadaniami),  
muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym;  
• wykonuje nieskomplikowane rekwizyty (np. lalki, pacynki) i wykorzystuje je w małych  
formach teatralnych;  
• tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego:  
kształt, barwa, faktura;  
• rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne  
oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także  
rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;  
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego  
i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;  
• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,  
proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;  
• nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu;  
• wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy  
kolorów;  
• ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne i inspirowane przeżyciami, pory roku,  
utwory literackie.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,  
proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;  
• rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki  
plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet),  
a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;  
• rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego  
i europejskiego dziedzictwa kultury;  
• podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę,  
proporcję, fakturę, prace są ubogie w szczegóły;  
• potrafi określić, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt;  
• przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości;  
• wykonuje formy użytkowe według podanego wzoru.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony  
kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne;  
• z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka;  
• z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące  
do polskiego dziedzictwa kultury;  
• z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego  
wzoru  
• niechętnie podejmuje zadania plastyczne;  
• często nie kończy prac lub są one niestaranne;  
• dostrzega cechy przedmiotów: kształt, wielkość, barwa, kreśli po śladzie, uzupełnia tłem  
kontur przedmiotów;  
• używa małej palety barw;  
• w miarę samodzielnie organizuje warsztat pracy.

**Ocena: 1  
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;  
• samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe  
rozwiązania;  
• zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami -  
zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku;  
• przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera  
odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace;  
• umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;  
• zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób  
prawidłowy i bezpieczny.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku;  
• realizuje prace według podanego planu;  
• wykonuje starannie prace;  
• umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia;  
• utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób  
prawidłowy i bezpieczny.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku;  
• realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie;  
• umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne;  
• stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób  
bezpieczny.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• zna przedmioty codziennego użytku;  
• wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę  
do końca;  
• umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne;  
• rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób  
bezpieczny.

**Ocena: 1  
Uczeń:**Nie przewiduje się.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**Ocena: 6  
Uczeń:**• samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word;  
• zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie;  
• bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik;  
• usuwa istniejący plik;  
• sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);  
• sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki;  
• sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst;  
• sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word;  
• samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych;  
• sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word;  
• zapisuje plik poznanym sposobem w programie Paint oraz Word na pulpicie;  
• otwiera i zamyka zapisany plik;  
• sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza);  
• pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki;  
• tworzy wypunktowaną i numerowaną listę;  
• posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word;  
• wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki;  
• przegląda slajdy prezentacji multimedialnej.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• uruchamia wybrany program komputerowy;  
• z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word;  
• posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga);  
• z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki;  
• posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word;  
• posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze;  
• pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania;  
• z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych stron Internetu;  
• wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy;  
• z pomocą uruchamia płytę CD;  
• z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki;  
• używa klawisz Enter i Spacja;  
• pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela;  
• posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint  
oraz Word;  
• uruchamia przeglądarkę internetową;  
• z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych;  
• zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• z pomocą pisze prosty tekst;  
• korzysta z przybornika Paint i Word z pomocą nauczyciela;  
• potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań;  
• niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy.

**Ocena: 1  
Uczeń:**• nie pisze nawet prostych tekstów;  
• nie korzysta z przybornika Paint i Word;  
• potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań i niechętnie je rozwiązuje;  
• niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:** postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie i indywidualny wysiłek.

**Ocena: 6  
Uczeń:**• jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem;  
• osiąga sukcesy w zawodach sportowych;  
• samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną;  
• uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy;  
• zdobywa Kartę Pływaka.

**Ocena: 5  
Uczeń:**• realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;  
• umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;  
• przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;  
• skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;  
• wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;  
• posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;  
• bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,  
respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;  
• właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;  
• rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie  
zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny,  
skarpet);  
• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;  
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;  
• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;  
• wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  
• aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.

**Ocena: 4  
Uczeń:**• realizuje marszobieg trwający około 15 minut;  
• ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie;  
• przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;  
• zna zasady gier sportowych;  
• posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija;  
• bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych;  
• właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;  
• rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba  
o czystość odzieży;  
• przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;  
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;  
• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;  
• wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  
• nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną;  
• uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia.

**Ocena: 3  
Uczeń:**• dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną;  
• ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne;  
• wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała;  
• nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;  
• posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;  
• niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych;  
• uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia.

**Ocena: 2  
Uczeń:**• nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych;  
• nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;  
• posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem;  
• ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę  
programową;  
• nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej;  
• uczestniczy w zajęciach na basenie.

**Ocena: 1  
Uczeń:**Nie przewiduje się.