# KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE II

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CELUJĄCY (6)**

**UCZEŃ:**

* posiada bogaty zasób słownictwa;
* buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;
* dostosowuje ton głosu do sytuacji;
* nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym;
* słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;
* korzysta z przekazanych informacji;
* prezentuje własne zdanie;
* recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny;
* czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o rożnym stopniu trudności;
* samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach;
* potrafi czytać instrukcje i plany działania;
* samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat;
* doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe;
* wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym;
* zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych;
* rozpoznaje części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki).

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość;
* uważnie słucha wypowiedzi innych;
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą;
* wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym;
* opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych;
* nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom;
* opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
* recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;
* czyta tekst poprawnie i płynnie, stosując znaki interpunkcyjne;
* samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma;
* czyta cicho ze zrozumieniem;
* oddaje głosem nastrój wiersza;
* wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne;
* czyta z podziałem na role;
* w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii;
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;
* słucha w skupieniu czytanych utworów;
* interesuje się literaturą dla dzieci;
* odważne pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji;
* podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii;
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
* pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa;
* stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach;
* dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście;
* pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze;
* samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur;
* zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa;
* pisze najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r.;
* opanował alfabet i potrafi praktycznie go zastosować we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym;
* potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot;
* rozpoznaje i wskazuje części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki).

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* uczestniczy w rozmowie na określony temat;
* na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami;
* umie poprawić swoje błędy językowe;
* dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu;
* czasami przejawia zainteresowanie literaturą;
* systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
* recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją;
* czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście;
* na ogół rozumie przeczytany tekst;
* zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst;
* wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać;
* odczytuje większość znaków informacyjnych;
* zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma lub popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania;
* najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa;
* wyróżnia zdania w tekście;
* buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych;
* przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić;
* pisze nie zawsze staranne;
* potrzebuje wskazówek  nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy;
* rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania;
* wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* wypowiada się krótkimi, pojedynczymi zdaniami;
* potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień;
* nieuważnie słucha wypowiedzi innych;
* wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat;
* wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany;
* popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne;
* zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma lub popełnia drobne błędy;
* powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
* zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem;
* wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację;
* czyta wolno, mało płynnie, popełnia błędy, które umie poprawić, rzadko stosuje znaki przestankowe;
* potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień;
* podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma;
* przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
* zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje;
* z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek;
* kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach;
* stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
* nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat;
* nie skupia uwagi na wypowiedziach innych;
* najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat;
* odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami;
* nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących;
* z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
* wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela;
* czyta mało płynnie głoskując;
* zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania;
* nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela;
* czyta techniką mieszaną (najczęściej głosując) krótkie, opanowane teksty;
* nie rozumie cicho przeczytanego tekstu;
* pisze nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery;
* nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma;
* przepisuje tekst, popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
* z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy;
* nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje;
* nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela;
* w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne;
* przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

**UCZEŃ:**

* ma kłopoty z wypowiadaniem się;
* na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi;
* nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego;
* posługuje się ubogim słownictwem;
* nie zna części mowy;
* ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów;
* nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu;
* w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy;
* nie stosuje zasad ortograficznych;
* niepoprawnie pisze i łączy litery.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* biegle dodaje i odejmuje w pamięci w  zakresie 100;
* oblicza działania z okienkami;
* sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50;
* rozwiązuje, układa i przekształca zadania o rożnym stopniu trudności;
* posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze;
* bierze udział w konkursach matematycznych i odnosi sukcesy.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
* sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100;
* dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 4, 42 + 5, 68 + 2 oraz 23 – 3, 54 – 3, 60 – 5;
* dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 8, 81– 9;
* Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 30, 21 + 30, 21 + 35 oraz 60 – 20, 42 – 30, 95 – 43;
* dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 38, 42 – 15;
* mnoży i dzieleni liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
* oblicza działania z okienkami i ilustruje je na grafach;
* samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią;
* wymieniania nazw kolejnych dni tygodnia;
* rozumienie, że tydzień to 7 dni, że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia, zna pojęcia wczoraj, przedwczoraj;
* wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar;
* odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
* wykonuje obliczenia kalendarzowe;
* odczytuje z tarczy zegarowej pełnych godzin w systemie 12-godzinnym; używanie określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.;
* zna pojęcie minuty; odczytywanie godzin i minut w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta;
* zna i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans;
* dokonuje prostych obliczeń zegarowych w zakresie pełnych godzin;
* zna kolejność miesięcy w roku i podaje liczbę dni w kolejnych miesiącach roku.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
* zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic;
* mnoży i dzieli w zakresie30;
* samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;
* posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniając nieliczne błędy;
* odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
* podaje i zapisuje daty różnymi sposobami;
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;
* odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnym, popełniając nieliczne błędy;
* posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;
* zna kolejność miesięcy w roku.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* poprawnie dodaje i odejmuje  w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
* dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100;
* oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30;
* wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy;
* mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru;
* odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy;
* podaje i zapisuje daty jednym sposobem;
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
* odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta;
* zna nazwy miesięcy, ale myli ich kolejność w roku.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* dodaje i odejmuje w zakresie 50 na konkretach, popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy;
* liczy na konkretach;
* dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;
* nie wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;
* rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela;
* z pomocą nauczyciela układa treść do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
* mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy;
* podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy;
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
* odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy;
* posługuje się pojęciem godzina;
* myli nazwy i ich kolejność miesięcy w roku.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

**UCZEŃ:**

* popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50;
* nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30;
* liczy na konkretach;
* nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych;
* nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
* nie potrafi dokonać prostych pomiarów długości, ciężaru, czasu, pieniędzy nawet z pomocą nauczyciela;
* nie zna nazw miesięcy i ich kolejności w roku.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;
* tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;
* korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;
* bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;
* podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych);
* bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku;
* rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród);
* zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;
* rozróżniania i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor);
* wymienia nazwy ich części (korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoc) oraz wskazywanie części jadalnych;
* zna różne sposoby przechowywania warzyw (suszenie, kiszenie, zamrażanie, przesypywanie piaskiem);
* rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzewa iglaste (sosna, świerk, modrzew);
* rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt;
* orientuje się, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
* zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;
* wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;
* zna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem;
* zna produkty szkodliwe dla zdrowia (przeterminowane przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i trujące rośliny);
* wie jak kulturalnie zachowywać się podczas spożywania posiłków;
* dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;
* zna kolejne pory roku i daty ich rozpoczynania;
* zna zasady zdrowego odżywiania.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;
* rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;
* wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;
* zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;
* zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;
* wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;
* zna kolejne pory roku i miesiące ich rozpoczynania;
* wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* dostrzega cykliczność pór dni i roku;
* zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;
* nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
* wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;
* rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
* zna niektóre zasady zdrowego odżywiania się;
* z pomocą nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;
* słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;
* zna nazwy kilku owoców i warzyw;
* myli elementy budowy kwiatu;
* słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
* słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
* z pomocą podaje kolejne pory roku;
* jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;
* ubiera się stosownie do pory roku;
* nie rozumie zagadnień ekologicznych.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

**UCZEŃ:**

* nie dokonuje obserwacji i nie wyciąga wniosków;
* nie przejawia zainteresowania otaczającym światem;
* posiada ubogą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym;
* nie zna zasad zdrowego odżywiania się;
* nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;
* zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność;
* stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;
* zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
* potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem;
* podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;
* pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;
* prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;
* wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane przez siebie i przez innych ludzi;
* wie, jak właściwie reagować emocjonalnie w przeżywaniu sytuacji oraz właściwie reagować na zachowanie emocjonalne innych ludzi;
* wie, że umysł należy ćwiczyć, doskonalić (rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej);
* zna prawa i obowiązki ucznia;
* sumiennie wypełnia dyżury w klasie;
* odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, na stołówce itp.;
* jest prawdomówny;
* rozumie nazwę swojego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego;
* rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta;
* zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;
* zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
* potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich;
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;
* wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;
* pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;
* zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;
* troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym;
* stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński;
* wie, że pożyczone rzeczy należy oddać;
* zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;
* zna relacje między najbliższymi;
* wywiązuje się z podjętych obowiązków;
* zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;
* stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;
* czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
* zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;
* nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy;
* wie, jakie relacje są między najbliższymi;
* nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków;
* rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;
* nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;
* rzadko okazuje szacunek innym osobom;
* zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności;
* nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami;
* często nie wywiązuje się z obowiązków;
* nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi;
* słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach;
* ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

**UCZEŃ:**

* uczeń wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;
* nie okazuje szacunku innym osobom;
* nie przestrzega reguł prawdomówności;
* nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami;
* nie wywiązuje się z obowiązków ucznia i dyżurnego w klasie;
* nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;
* nie zna najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach;
* nie zna swojego adresu zamieszkania;
* ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat;
* wszystkie prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* wszystkie prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;
* zawsze zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;
* jest zawsze starannie przygotowany do zajęć.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;
* prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
* zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał;
* jest zawsze przygotowany do zajęć.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* rozpoznaje kształty poznane w klasie I oraz poznane w klasie II: (wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty);
* rozpoznaje rodzaje faktur: puszysta, miękka, gładka, kosmata;
* łączy faktury podobne i kontrastowe;
* określa wielkości i proporcji kilku osób;
* wyróżniania rytmy, kształty, barwy, oddalenia;
* rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu;
* rysuje pojedyncze przedmioty: zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska;
* wykonuje prace o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam;
* przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne;
* przedstawia sceny inspirowane przeżyciami, marzeniami, porami roku, opowiadaniami, utworami literackimi, oglądanymi filmami;
* potrafi zagospodarować całą płaszczyznę kartki;
* lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;
* rzeźbi w glinie, w mydle;
* wykonuje przedmioty użyteczne: kukiełki, maskotki, ozdoby, ubranka dla lalek;
* stara się zachować na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał;
* jest przygotowany do zajęć.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia;
* nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie  
  i w przestrzeni;
* zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań plastycznych;
* tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
* potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
* nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
* prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
* prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* niechętnie podejmuje działalność plastyczną;
* w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;
* rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę;
* ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat;
* prace na ogół wykonuje niestarannie i nieestetycznie.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

Nie przewiduje się.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie;
* racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;
* utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy;
* zna zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych i rowerzystów;
* jest zawsze przygotowany do zajęć.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* rozróżniania materiały przydatne do majsterkowania (trawy, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki papier biały, kolorowy, szary, karton, tektura, bibułka gładka, karbowana, sznurki, tasiemki, skrawki materiałów, plastikowe opakowania po produktach spożywczych);
* posługuje się takimi narzędziami, jak: nożyczki, igła, naparstek, zszywacz biurowy, dziurkacz;
* określa funkcję poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia);
* uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych;
* wskazuje zagrożenia wynikających z niewłaściwego ich użytkowania;
* zna historię wybranych wynalazków, np. od pióra gęsiego do długopisu, od łuczywa do żarówki;
* rozróżnia maszyny i urządzenia: transportowe (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie);
* zna z rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.;
* potrafi scharakteryzować wybrane zawody związane z techniką;
* zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
* zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;
* pracuje zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela;
* zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stosuje je w praktyce;
* zna 4 rodzaje znaków drogowych;
* rozpoznaje podstawowe znaki drogowe dotyczące pieszych i rowerzystów;
* zna zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;
* bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy;
* nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;
* pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;
* zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce;
* rozpoznaje wybrane znaki drogowe dotyczące pieszych i rowerzystów;
* zna niektóre zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;
* potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.

**DEOSTATECZNY (3 )**

**UCZEŃ:**

* panował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiąganie postępów w dalszym uczeniu się;
* wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy;
* nie potrafi rozplanować pracy;
* rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia;
* wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone;
* nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;
* często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie;
* zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;
* rozpoznaje kilka znaków drogowych dotyczących pieszych;
* z pomocą nauczyciela wymienia zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* niechętnie podejmuje działalność techniczną;
* nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa;
* posługując się narzędziami;
* nie umie korzystać z instrukcji;
* z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;
* nie potrafi zaplanować swoich działań;
* prace są nieestetyczne;
* nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy i zabawy;
* nie zachowuje porządku w miejscu pracy;
* z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

Nie przewiduje się.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej;
* bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;
* zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy;
* gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy;
* reaguje na zmianę tempa, metrum  i dynamiki;
* rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament); wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka);
* aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter;
* zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka);
* w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem; tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia;
* słucha muzyki instrumentalnej na żywo;
* rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec);
* wyróżnianie w melodii i rytmie powtórzenia i kontrasty;
* rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, alt, tenor i bas;
* słucha uważnie muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3);
* chętnie bierze udział w koncertach muzycznych;
* kulturalnie słucha muzyki i właściwie zachowuje się podczas koncertu;
* rytmicznie recytuje teksty;
* zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki jednogłosowe;
* wyszukuje w utworach powtarzający się fragmentów melodii;
* szybko reaguje na różne sygnały muzyczne;
* realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej;
* uczeń uczestniczy w zabawy ze śpiewem;
* inscenizuje piosenki, tańce regionalne (krakowiak);
* wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych;
* wykonuje akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda;
* gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach;
* wyjaśniania różne formy zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej;
* korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach lub flecie prostym.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;
* zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe;
* niedokładnie zna słowa piosenek;
* umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy;
* czasami popełnia błędy odtwarzając rytm;
* tworząc formy muzyczne wymaga pomocy;
* słucha muzyki nieuważnie;
* stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;
* zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole;
* nie podejmuje śpiewu indywidualnie;
* nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa;
* słabo zna podstawowe elementy muzyki;
* nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii;
* popełnia błędy odtwarzając rytm;
* niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza);
* odtwarza muzykę niechętnie;
* nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek;
* z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;
* nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut;
* nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki;
* rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć;
* nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;
* potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

Nie przewiduje się.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
* samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach korzysta z różnych opcji dostępnych w programach;
* dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem;
* samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów;
* samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne;
* samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych;
* samodzielnie korzysta z poczty elektronicznej.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;
* samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;
* wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;
* tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach;
* ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;
* z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;
* tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;
* z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika;
* z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;
* często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;
* z pomocą kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;
* nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;
* z pomocą osoby dorosłej korzysta z Internetu;
* nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;
* nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu
* i multimediów.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;
* często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;
* z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;
* nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;
* nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu;
* nie pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;
* nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

**NIEDOSTATECZNY ( 1 )**

**UCZEŃ:**

* zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z dużą pomocą nauczyciela;
* posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy;
* nie przygotowuje się do lekcji.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Głównym** **kryterium** **oceniania** **ucznia** **będzie na zajęciach wychowania fizycznego:**

* sprawność fizyczna,
* postawa ucznia;
* jego osobiste zaangażowanie;
* indywidualny wysiłek.

**CELUJĄCY ( 6 )**

**UCZEŃ:**

* jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę;
* bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych;
* rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka;
* przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej;
* reprezentuje szkołę w zawodach.

**BARDZO DOBRY ( 5 )**

**UCZEŃ:**

* jest sprawny fizycznie; zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe;
* przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej;
* przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku;
* wyjaśniania znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
* systematycznie i wytrwale wykonuje wszystkie ćwiczenia;
* rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;
* rozumie sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu;
* ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;
* wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych; współpracuje z partnerem i drużyną;
* wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka.

**DOBRY ( 4 )**

**UCZEŃ:**

* sprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
* dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;
* chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;
* zna zasady gier zespołowych;
* wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka;
* stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku;
* jest przygotowany do zajęć ruchowych.

**DOSTATECZNY ( 3 )**

**UCZEŃ:**

* wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej;
* wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
* uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;
* nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw;
* czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;
* jest przygotowany do zajęć ruchowych, ale nie zawsze chce przebrać się w strój gimnastyczny.

**MIERNY ( 2 )**

**UCZEŃ:**

* rzadko przestrzega zasad higieny;
* rzadko przestrzega zasad rywalizacji;
* rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;
* niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
* nie angażuje się w grach zespołowych;
* rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę.

**NIEDOSTATECZNY**

Nie przewiduje się.